**Екологічний проект в старшій групі на тему: «Овочева скринька»**

**Мета проекту:** формувати емоційно-пізнавальну активність дітей, поглибити знання дітей про різні види овочів, розмаїття їх форм, кольору, смакових якостей. Розвивати знання про дарунки щедрої землі, взаємозв'язок природи з людиною, сприяти розвитку пошуково-дослідницької діяльності. Удосконалювати вміння застосовувати набуті знання на практиці, викликати бажання вирощувати й готувати страви з овочів. Виховувати вміння складати план своєї діяльності для досягнення позитивного кінцевого результату.

**МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП
Девіз:** «Можна все зробити, якщо захотіти».
**Мета:** викликати у дітей бажання створити спільний проект. Визначити
 завдання, зміст та форми діяльності на його реалізацію.
Проблемна ситуація: прийшов Карлсон із кошиком своїх улюблених продуктів. В нього болить живіт, чому? Розгляд, що лежить в кошику.
- які продукти корисні?
- яку користь приносять овочі?
- чим шкідливі чіпси?
- як можна допомогти Карлсону?
ЗАВДАННЯ- ПРОПОЗИЦІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ
- пригадати, які овочі ростуть на городі?
- здійснити екскурсію в овочевий магазин.
- прочитати віршики на дану тематику
- залучити до проекту батьків
- виготовити макет «Город на вікні»
- запросити Карлсона на свято «Овочеві посиденьки»

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО «ДЕРЕВА ЦІЛЕЙ»
(діти вирішили зробити кошик з овочами)

ЗАНЯТТЯ (ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА, ЧАРІВНІ ФАРБИ) – ДОДАТОК 1

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Бесіда на тему: «Чим корисні овочі»
Дидактичні ігри «Знайди овоч за описом», «Що росте в саду, а що на городі», «Відгадай овоч на смак»
Рухливі ігри «Чия команда швидше збере овочі в кошик», «Дожени»

ХУДОЖНЯ ПРАЦЯ
Тема: «Кошик з овочами»

**Співпраця з батьками:**- ознайомити з особливостями даного проекту;
- виставити ширму «Корисні продукти»
- залучення до виготовлення макету «Город на вікні»

**ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЕТАП**

**Мета:** «Не кажи не вмію, а кажи навчуся»
**Мета:** сформувати систему знань, умінь і навичок, необхідних для реалізації
 спільного проекту та проявів творчості та фантазії.

РОБОТА ПОЗП ЗАНЯТТЯМИ
За продуктами, які привозять на кухню.
Оглянути город, які рослини залишилися зимувати.
Хвилинка пошук – чи є капуста на городі?

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Дидактичні ігри «Опиши овочі», «Зваримо смачний борщ», «Який, яка, яке?».
Рухливі ігри «Пробіжи змійкою між овочами», «Покажи овоч».
Трудова діяльність – прибирання на городі.
Сюжетно – рольова гра «Магазин»

ЗАНЯТТЯ ( ДИТИНА В ДОВКІЛЛІ. ТАЛАНОВИТІ ПАЛЬЧИКИ)
**Тема:** «Мандрівка до країни Вітамінії»
**Тип:** інтегроване.
**Освітні завдання:** Формувати розуміння значення вітамінів для здоров'я та росту дитини. Закріпити вміння відрізняти корисну їжу від шкідливої.
Заохочувати до придумування кінцівки до поданого початку історії.
Залучити до ліплення та зображення овочів та фруктів за допомогою трафаретів.
Розвивати інтонаційну виразність мовлення, вміння граматично правильно будувати речення, увагу,мислення, охайність під час роботи з фарбами.
Узагальнити та поглибити знання дітей про користь овочів та фруктів для здоров'я людей.
Виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.
**Словник:** вітаміни, чіпси, нітрати.
**Матеріал :** іграшкова вітамінка, ілюстрації овочі, фрукти, картинки з зображенням корисних та некорисних продуктів, м'яч, атрибути для розігрування історії, фарби, папір, трафарети, пензлі.
**План – схема**
Вихователь: - Діти, я хочу вам розповісти цікаву історію.(Зненацька чується тоненький голос.)
- Ой, куди це я потрапила? Допоможіть!
Вихователь: - Хто ти? І де тебе шукати?
- Я – маленька вітамінка. Підніміть мене. Я живу у країні Вітамінії.
У мене є багато братиків та сестричок. Ми знаходимося в овочах та фруктах. Хто їсть багато овочів та фруктів, той ніколи не хворіє.
Вихователь: - І ми хочемо ніколи не хворіти. Правда, діти? Як би нам потрапити до країни Вітамінії?
Вітамінка : - Я проведу вас туди.
( Діти під музику вирушають до країни Вітамінії.
Там їх зустрічають жителі країни – овочі та фрукти(ілюстрації)).
Дидактична гра «Знайди продукти, де багато вітамінів».
(Діти вибирають картинки продуктів, в яких багато вітамінів, а ті, в яких мало,
залишають, пояснюючи свій вибір).
Вітамінка: - Діти, Я хочу пригостити вас смачним обідом, але страви ви повинні вибрати для себе самі.
Дидактична гра «Яке меню ти обереш на обід».
(Діти повинні вибрати страви, корисні для здоров'я, пояснюючи свій вибір.)
Вітамінка: - А тепер я пропоную трішки повеселитися. Спробуйте мене спіймати.
Рухлива гра «Спіймай вітамінку».
(Діти повинні спіймати м'яч, коли вихователь називає продукти, багаті вітамінами,і не ловити м'яч, якщо у продуктах немає вітамінів.)
Діти швидко в коло стали
Разом дружно всі сказали:
- 1, 2, 3 – вітамінку ти злови!
Вихователь: - Діти, я хочу вам і вітамінці розповісти цікаву історію про двох хлопчиків.
Жили два хлопчики – Іванко та Петрик. Вони були друзями. Ходили один до одного у гості, гралися разом.Тільки Іванко любив їсти різноманітні овочі та фрукти та страви з них. А от Петрик полюбляв різні солодощі: торти, тістечка, цукерки, морозиво та газовану воду. І от одного разу Петрик захворів. ...
- А зараз, діти, придумайте закінчення до цієї історії.
(Найцікавішу історію запропонувати розіграти по ролях.)
Вітамінка: - Діти, я так рада, що зустріла вас. А вам сподобалося у країні Вітамінії? А на згадку про мою країну я пропоную вам намалювати наших жителів – овочі та фрукти, в яких багато вітамінів. Щоб ви завжди їх пам'ятали, споживали та росли здоровими та розумними дітками.
(Ліплення та малювання овочів та фруктів за допомогою трафаретів за вибором дітей)
Вихователь: - Діти, давайте подякуємо вітамінці за цікаву подорож. І нам час повертатися додому.
Підсумок: Вихователь: - Діти, де ми з вами були?
- Кого ми там бачили?
 - Що ми робили?
 - Що потрібно їсти, щоб завжди бути здоровим?

СХД
Малювання трафаретами (розвивати вміння розмальовувати не виходячи за контур)

РОБОТА З БАТЬКАМИ
- «Овочевий вернісаж» - виготовлення виробів з природного матеріалу
- складання віршів за методикою «синквей» про овочі

**РЕПРОДУКТИВНИЙ ЕТАП**

**Девіз:** «Це ж просто. В тебе вийде. Той. Хто впевнений у собі, у своїх силах багато чого може зробити і для себе і для інших людей».
**Мета:**надати дітям можливість практично застосувати знання, уміння,
 навички, відбираючи серед них необхідних для вироблення нових
 нестандартних ситуацій, які виникають у процесі реалізації даного
 спільного проекту.

РОБОТА ПОЗА ЗАНЯТТЯМИ
Пошуково-дослідницька діяльність – порівняти яблуко і помідор (чим відрізняються, чим схожі, як вживають?)
Бесіда на тему: «Овочі та фрукти – корисні продукти»

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Хвилинка роздум – який овоч самий корисний?
Метод мікрофона – скажи комплімент.
Дидактичні ігри «Назви перший звук», «Чарівна торбинка», «Домалюй».
Рухливі ігри «Дожени», «Дістань овоч», «Передай далі!».
Трудова діяльність – приготування салату з овочів для обіду.

ЗАНЯТТЯ (ГРАМОТА)

ВЕЧІР РОЗВАГ
Тема: «Ходить гарбуз по городу»
Мета: формувати артистичні здібності дітей. Розвивати діалогічне мовлення, темп мови, дикцію. Виховувати вміння отримувати задоволення від гри.

РОБОТА З БАТЬКАМИ:
Участь у виставці «Овочевий вернісаж» - малюнки виконані нетрадиційними техніками малювання.

**УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ ЕТАП
Девіз:** «Мудрим ніхто не народився, а навчився».
**Мета:** узагальнити, систематизувати знання, уміння та навички набуті дітьми
 на попередніх етапах».

РОБОТА ПОЗА ЗАНЯТТЯМИ
Пошуково-дослідницька робота – обстеження цибулі та часнику (смак, форма), чим корисні? Як можна ними лікуватися? Виготовлення ліків від нежитю.
Спостереження за птахами – чи їдять птахи овочі?

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Хвилинка милування осінньою природою.
Дидактичні ігри «Зваримо смачний борщ», «Що де росте», «Чарівний мішечок»
Рухливі ігри «Чия ланка швидше збере овочі в кошик», « Докинь до капусти», « Перестрибни».
Сюжетно-рольова гра «Збір урожаю»

ЗАНЯТТЯ - МОВА РІДНА, СЛОВО РІДНЕ.  **Тема:** Овочі в гості завітали.
**Тип**: комплексне
**Освітні завдання:** зв'язне мовлення
 формувати вміння дітей складати описові розповіді, спираючись на схему.
граматика:
продовжувати вчити складати речення, використовуючи прикметники, узгоджуючи їх у числі й відмінку з іменниками; добирати синоніми;
словник:
збагачувати словник словами, що називають осінні явища й овочів, закріпити узагальнюючі слова: овочі, урожай;
 розвивати зв´язне мовлення, логічне мислення,уміння аналізувати, уміння виконувати словесні інструкції вихователя під час роботи з коректурною таблицею.
Удосконалювати монологічне та діалогічне мовлення.
 виховувати уважність, позитивне ставлення до овочів та їх харчової цінності.
**Словник:** овочі, кошик, назви овочів, схема, урожайна, щедра, квасити, шаткувати.
**Матеріал: «**город», кошик з овочами, схема, коректурна таблиця, предметні картинки.
**План – схема**
Психогімнастика
- Діти, давайте одне одного привітаємо і щось хороше побажаємо. (Доброго ранку, будьте здорові, щасливі, веселі.)
Хвилинка ерудита: жовтокоса, щедра, працьовита……. Про кого так можна сказати? (осінь)
Давайте зараз пригадаємо, як шелестіло опале листя в нас під ногами на прогулянці? (Ш-ш-ш)
Метод мікрофона - як можна сказати про осінь? Яка вона? (Осінь різнокольорова, осінь золота, осінь чарівна, осінь щедра, осінь врожайна.)
Дійсно, осінь — найщедріша пора року. І щоб упевнитися в цьому, ми вирушаємо в подорож за осінніми дарам.
Відгадування загадок про овочі.
— Ви трішки втомилися, поки уявляли себе овочами. Давайте відпочинемо.
Ми пішли на город. (Діти крокують на місці.)На городі працювали,
Буряк, моркву виривали. (Нахили з рухами рук.)
Потім ми город копали. (Згинання ніг у коліні.)
Та граблями розрівняли. (Нахили рухами рук вперед-назад.)
Сіли, посиділи. (Присідання.)
Підвелися. Відпочили? (Стали рівно.)

 СКЛАДАННЯ ОПИСОВИХ РОЗПОВІДЕЙ ПРО ОВОЧІ
Діти, ви розглядали різні овочі, і зараз ми складемо розповіді про них. А допоможе нам у цьому схема-підказка.).
Зразок розповіді педагога. Складання розповідей дітьми.
Діти, а яку українську страву можна приготувати із цих овочів? (Борщ)

ДИДАКТИЧНА ГРА «ЗНАЙДИ МІСЦЕ ДЛЯ ОВОЧУ»
На підлозі на підставках стоять форми для втулок (комора). У кожної дитини на столі лежить втулка-овоч. Діти овочі-втулки кладуть на місце в «коморі».
— А хто з вас, діти, знає, як можна заготовити капусту на зиму? {Закласти в комору,законсервувати, заквасити.)
Підсумок.

ЗАНЯТТЯ – ВІКОНЕЧКО В ПРИРОДУ.

 **Тема:** Чим схожі рослини?
 **Освітні завдання:** Формувати знання дітей про рослинний світ природи. Закріпити знання дітей про те, що рослини мають стебло, корінь, квітку. Дерева – корінь, стовбур, гілки, листя; окремі дерева мають квіти. Ознайомити з тим, що у листка є сонячна енергія, вона зберігається в ньому досить довго. Листок – джерело життя рослини.
Розвивати пізнавальний інтерес, увагу, вміння встановлювати елементарні взаємозв'язки в природі.
Удосконалювати вміння спостерігати.. Збагатити словник дітей словами – хлорофіл, гербарій.
 Виховувати бережливе ставлення до природи.
**Матеріал:** Листя клена, гербарій рослин екологічної стежини, таблиця дерева, де є стовбур, корінь, листя.
**План – схема**
Дослідницький центр. Діти у мене в руках колекція рослин. Ця колекція рослин називається гербарієм. Давайте розглянемо цей гербарій. Які рослини тут знаходяться? (Гербарії рослин екологічної стежини) Тут є багато рослин, але вони всі різні, не схожі одна на одну. Але у них є щось спільне. А що саме? Висновок. Так, у кожної рослини є корінь, стебло, листя, цвіт, плід. Саме за цими ознаками ми відрізняємо рослину від іншого живого світу. Усі рослини Землі мають однакову будову: корінь – утримує їх у певному місці, живить рослину водою та поживними мінеральними речовинами з ґрунту. Стебло – тримає рослину над землею, спрямовує її до сонця і схожий на трубопровід, по якому від коріння до листя надходить волога. Листя рослини, хоч яку б вони форму мали, виконують дуже важливе завдання: випаровують зайву вологу і поглинають сонячне світло, переробляючи його на таку енергію, що допомагає рослині розвиватися. Листя також виробляє хлорофіл – речовину, за рахунок якої рослина росте і дужчає. Я бачу, що ви стомилися, давайте трішки відпочинемо.
Гра – медитація – «Я – дерево», (під музичний супровід).
Я дерево. Я росту у саду. Мої ноги – то коріння в прохолодній, пухкій землі. Моє тіло – міцний стовбур, мої руки – то гілки. Вони піднімаються до неба, відчувають сонячне тепло, вбирають його, воно розливається по сьому тілу. Я дерево. Я бавлюся з вітром, який гойдає мої гілочки. Я вмиваюся краплинами дощу і радію його прохолоді.
Розповідання легенди. Колись давно англійський вчений Прістлі провів такий дослід: «На вікні, добре освітленому сонцем, він накрив скляним ковпаком мишу. Через кілька годин миша померла. А під другий ковпак він помістив гілочку м’яти. Під цим ковпаком миша жила». Чому? Як ви думаєте? Так, бо рослини очищають повітря. А колись, двісті років тому, це було справжнім дивом. Своїм дослідом вчений довів, що рослини очищають повітря. Давайте ми з вами розглянемо два листки клена: зелений та жовтий. Який зелений листок? (Пружний, тугий, міцний) А жовтий? (Тоненький, тендітний, аж просвічується).А чому це так? (Бо зелений листок живе, а жовтий помирає) Що ви бачите на листку? (Він пронизаний прожилками) Для чого ці прожилки? (Щоб ними він міг воду пити, яка надходить із коріння). А ще зелений листок називають зеленою лабораторією. У ньому є маленькі зелененькі зернятка. Простим оком їх не помітити. Коли сонечко світить, ці зернинки ростуть, а потім розпадаються на маленькі часточки. А ті знову ростуть. Так розвивається листочок. А від цього і росте рослина (навесні, влітку).Та крім зелених зернинок є в листку й жовті, у деяких – фіолетові, червоні зернини. Коли сонечко світить мало, то зелені зернини пропадають, залишаються жовті, червоні. Це восени.
Діти, скажіть: а чи дихає листок?(дослід з закритою банкою і рослиною) Так листок вдихає вуглекислий газ, а виділяє кисень, який так потрібний всьому живому… Отже, листок називають сонячною коморою. Бо в ньому зберігаються сонячні промінці. За допомогою сонячної енергії рослина живе, квітне, плодоносить. Коли рослина помирає, то забирає енергію з собою. Давайте пригадаємо: з яких частин складаються рослини? З яких частин складається дерево? Яке значення має кожна частина у рослини, дерева? Що ж значить листок для рослини.

ГОСПОДАРСЬКО – ПОБУТОВА ПРАЦЯ
Тема : Висаджування цибулі.
Мета: формувати вміння саджати цибулю: робити стекою лунки в землі, саджати цибулину, загортати, поливати. Розвивати охайність в роботі. Удосконалювати навики трудових дій. Виховувати бажання робити іншим приємне.
Матеріал: горщики з грунтом, стеки, цибуля, лійка з водою.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ
- оформити виставку «Осінній вернісаж»

**ТВОРЧИЙ ЕТАП
Девіз:** «Не бійся мріяти і фантазувати»
**Мета:** реалізувати творчий спільний творчий задум до якого готувалися
 попередні етапи. Наповнити процес його втілення спалахом позитивних
 емоцій. Сприяти бажанню дітей придумувати, творити в різних видах
 діяльності.

РОБОТА ПОЗА ЗАНЯТТЯМИ
спостереження за змінами в осінній природі.
хвилинка милування осінніми хмарами
«Крісло мрійника» - на що схожа картоплина?

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
Дидактичні ігри «Відгадай овоч за описом», «Який, яка, яке?», «Чарівна торбинка».
Рухливі ігри «Хто назбирає більше овочів», «Пробіжи змійкою між овочами», «Дожени».
Творча гра «Сперечались овочі»

**ТЕМА: Пізнавальні посиденьки
Освітні завдання:** формувати позитивне емоційне ставлення до оточуючого.
 Систематизувати знання дітей про овочі, їх корисні властивості, умови
 росту, спосіб використання.
 Розвивати допитливість, бажання займатися дослідницькою
 діяльністю.
 Удосконалювати навички концентрації уваги, за допомогою
 коректурних таблиць, сприймати на слух вказівки дорослого,
 зосереджено розглядати таблицю і знаходити правильну
 відповідь,артистичні здібності дітей, вміння висловлювати свої думки,
 робити припущення.
 Виховувати бажання працювати разом. **Словник:** вернісаж, нітрати, кволий, смакота.
**Матеріал:** коректурна таблиця, кошик з овочами, для дослідів: одноразові стаканчики, ложечки, газовані напої, чіпси, сухарики, сирі овочі, грунт, різне насіння, секції для яєць, яйця, піктограми, предметні картинки овочів.
**План – схема**В. Добрий день! Скажіть хто ми є? Ми веселі малюки
 Гратись любим залюбки,Хочем бігати,стрибати І про все на світі знати,«Пізнавай , дружи, учись» - Ось такий у нас девіз!

В. Сьогодні ми зібралися разом з батьками запросили гостей щоб підвести підсумок нашого проекту, щоб показати, що цікавого ми дізналися, що зробили і чи сподобалося нам разом працювати.
В. Діти , подивіться, з’явився якийсь лист на нашому вікні .Як ви гадає, що це за **лист,** від кого він?
( *можливо хтось кличе нас на допомогу, можливо хтось хоче запросити нас до себе, а може Святий Миколай приготував нам завдання, щоб отримати подарунки…)*
В.Зараз я подивлюся. Та це загадка. Спробуйте відгадати і дізнатися,хто нам написав цього листа.
 Усе солоденьке поважаю,
 Немов бджола гуду й кружляю -
 Смішний ,товстий і невловимий
 Та ще до вигадок невтомимий.
 Моторчик маю на спині –
 Відомий кожній я дитині. ( Карлсон)
В. Відгадали, лист від Карлсона. А де ж він? Він же вміє з’являтися зненацька , давайте – ми його пошукаємо. Підійдемо до вікна.

**Гімнастика для очей**
Подивимося вдалечінь – Не видно Карлсона ?
Подивимося вгору – немає?
Подивимося вниз – немає?
А може він сидить у нас на носі?
Простежити за кінчиком вказівного пальчика, наближаючи його до носа, потім повільно віддаляючи . Немає на носі?
Закривайте очі, відкривайте, ще раз закрийте,відкрийте.
Зробіть пальмінг. Відкрийте.
А ось і Карлсон.
Заходить невеселий Карлсон з великим кошиком продуктів.
В.Подивіться. діти, наш гість кволий, пригнічений. Карлсоне, чому ти такий сумний , невеселий?
К.У мене болить живіт. Але не турбуйтеся. Я не захворів, а просто наївся смакоти та ще й вас вирішив пригостити.
В.Дякуємо тобі, але ти ж знаєш, що їсти багато – це шкодити своєму здоров’ю.
В. Діти, що ми можемо сказати про продукти які приніс наш гість. Які вони – корисні чи шкідливі.
К.Звісно корисні, ще які корисні! Я завжди правильно харчуюся.
В.Діти , а що означає правильно харчуватися?
( *їсти м’ясо, овочі, фрукти, молочні продукти, різні каші , менше солодощ*ів) В. Так діти, продукти які ми споживаємо повинні бути багаті на вітаміни та мінерали, бути не шкідливими.
Вихователь з дітьми розбирають кошик з продуктами.( вода,чіпси,коробки цукерок)
В. Карлсон, ти я, бачу полюбляєш солодкі різнокольорові напої. Діти ,а ви полюбляєте ці напої?
К. Там ще чіпси,сухарики, смакота! ! !
В. А як ви вважаєте, вони корисні ці продукти для нашого організму?
Про це ми поговоримо **в лабораторії** ,де будемо робити досліди з продуктами харчування.
**Дослід з солодкими напоями.**В.В один пластиковий стаканчик налийте солодкий газований напій, а в інший покладіть лійку з картону з ватним тампоном. Якщо пролити напій крізь ватний тампон , то побачимо - тампон став жовтим, червоним,зеленим ( в залежності від кольору напою). Його пофарбував хімічний барвник, що є причиною різних хвороб людини( *нудота, біль у животі, алергія*)До того ж у ці напої додають кислоту, ароматизатори. Вуглекислий газ, що теж шкодить нашому організму. Тепер Карлсон, ти зрозумів ,чому в тебе болить живіт і чому не можна пити ці напої.
К. Чіпси дуже смачні і корисні, може навіть не перевіряти.
В.Зачекай , Карлсоне, давай спершу з’ясуємо, з чого зроблені чіпси.А хто любить картоплю? Які знаєте страви з картоплі ?
В. Давайте уважно подивимось на чіпси: вони жирні, смажені, оброблені різними приправами, барвниками, які шкодять нашому організму. Давайте перевіримо це в нашій лабораторії.
**Дослід з чіпсами.**
Візьміть серветку, притисніть її до чіпсів. На серветці залишаються масні плями. Візьми склянку з водою та блюдечко з чіпсами . Покладіть чіпси в склянку , розмішайте ложечкою. Вода стає брудною від барвників.
При смаженні ,часточки їжі горять і утворюються шкідливі речовини.
В. Чи можна вживати чіпси ? Краще зовсім від них відмовитися.
**Дослід з овочами.**Припущення чи містять овочі воду. Для цього розрізаємо моркву, картоплину навпіл, тремо об серветку, яка намокла? Решту тремо на тертушку, а сік віджимаємо, визначаємо, який овоч має більше вологи.В. Карлсоне, в твоєму кошику зовсім немає овочів та фруктів. А чи корисні овочі для нашого організму ? ( *корисні для росту, для зубів. Їх їдять щоб не хворіти на грип, вони дуже смачні)*
К. Я дуже люблю овочі та фрукти, вирощую їх на дачі. Але тепер бачу ,що в мене щось не вийшло: овочі несмачні, погано ростуть. Може ви мені підкажете що до чого.
**Макет дерева та городу, тину. Гра «Що де росте» .**
На городі лежать яблука,груші,сливи; на дереві - морква, капуста, огірки, на кущах - картопля, цибуля.
- Що ж тут неправильно.( *діти розміщають овочі та фрукти на свої місця та пояснюють ,де вони ростуть)*
- Діти , а давайте покажемо Карлсону як ми доглядали за своїм городом
**Гра з піктограмами. «Чому радісно овочам на городі»**Діти вільно стоять . Вони перетворились у овочі. Вихователь проходить біля дітей зі словами:Я вітер-пустунець.До кожного підлечу,закружляю ,підхоплю.Чи здорові ,чи веселі родичі овочеві.Підходить до дитини та показує піктограму, дитина відповідає чи щасливі чи ні овочі і чому.Піктограми :  **-** світло,тепло;

* вода,полив;
* поживний грунт;
* вітерець;
* сильний вітер;
* доглянути,скопана земля;
* стоптана, висушена земля;
* якісне насіння;
* добрива;
* шкідники;
* заморозки;
* дощові черв’які;
* правильні овочеві сусіди.

В. Бачиш,Карлсоне скільки треба знати і як добре доглядати ,щоб був гарний врожай.
В. Ми знаємо,що вітаміни яких багато в овочах корисні для нашого організму. А чи знаєте ви, чим підгодовують рослини,щоб вони краще росли?
( *навозом,золою,добривами, ними поливають, кладуть в землю)*
В.Так. Це все необхідно для рослин. Але іноді люди кладуть землю. Забагато добрив. Згадайте, якщо мама пересолить страву, це смачно? ( *страва стає гіркою, несмачною, її не хочеться їсти)*
В.З овочами також. Зайві добрива відкладаються у рослинах, які роблять овочі не смачними, шкідливими, навіть отруйними. Такі відкладення називаються **нітратами.**  Ми їх не бачимо , але вони дуже небезпечні, приводять до хвороб. А страви повинні бути небезпечними, корисними.
**Вправа синквейн «5 рядків за особливими правилами»**

В. Іноді діти не люблять овочі, а особливо цибулю, буряк, хоча вони й корисні. Як переконати їх, що ці овочі потрібно любити і їсти.
Я вам пропоную скласти незвичайний вірш - синквейн за особливими
 правилами, які ви знаєте та переконати їх весело.
1 ряд – це теми ;
2 ряд – це визначення теми з двох прикметників;
3 ряд – це 3 дієслова, що вказують дію в межах теми;
4 ряд – це фраза з 4 слів,яка показує відношення автора до теми;
5 ряд – завершення теми, синонім 1 слова.
**Коректурні таблиці**В. Ми сьогодні багато говорили про користь овочів і фруктів які допомагають нам рости здоровими, міцними і розумними.Давайте пограємо з коректурною таблицею **Театралізація «Пан Гарбуз»**В. А зараз ми переконаємось, що овочі не лише смачні, корисні, вітамінні,але й дуже веселі. **Гра «Овочесховище»** В.Фермери виростили великий урожай для всіх нас. Його треба зберегти так, щоб усього вистачило до наступної осені. Зазвичай свіжі овочі переробляють або кладуть до овочесховищ кладуть або погребів.Зараз ви уявите себе якимсь овочем і подумаєте цей овоч краще та смачніше зберегти та поясните, чому? ( покласти до овочесховищ сирим , засолити в бочки, заморозити морозильній камері, виготовити консервацію, зробити сік).Правила гри. Діти рухаються під музику. На сигнал зупиняються та біжать до одного з 5 обручів та беруться за руки.Вихователька з’ясовує чому діти вибрали такий варіант.
**Майстер-клас «Зелені яєчка»**діти заповнюють на 2/3 грунтом яєчну шкарлупу, поставлену у підставку, висівають насіння та засипають яєчний горщечок землею по вінця. Полити розсаду. Потім прикрашають яєчні горщечки: розмальовують чи наклеюють деталі. Горщечки поставити на сонячне підвіконня.
**Макет «Город на вікні»
(**батьки презентують виготовлені макети дітям)
Підсумок.

 ІІ ПОЛОВИНА ДНЯ
РЕФЛЕКСІЙНО – ОЦІНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП
**Девіз:** «Помічаємо, радіємо найменшим успіхам кожного»
**Мета:** розвивати у дітей вміння оцінювати самих себе і свою діяльність
 протягом усіх попередніх етапів, викликати почуття радості від
 колективного успіху та творчості кожної дитини.
ПАВУТИНКА ЗАПИТАНЬ
- з чого все починалось?
- яке «дерево цілей» створили?
- що було легко виконувати?
- які завдання викликали труднощі?
- яку допомогу отримали від батьків?
- які завдання сподобалися найбільше?
- які нові слова вивчили?
- чи здійснились ваші мрії?
ВРУЧЕННЯ НАГОРОД
- «за артистичність»;
- «за активність»;
- «за чуйне сердечко»;
- «чомучка»;
- «всезнайко»
РОБОТА З БАТЬКАМИ
Висловити подяку батькам за допомогу в організації проекту.